

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №82»  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

**Рассмотрено**

Руководитель ЦМО

*Денисова В.А.*

*[Подпись]*

Протокол № 1  
от « 31 » августа 2020г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Гимназия №82»

*[Подпись]* И. С. Михальская

« 31 » августа 2020г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ

«Гимназия №82»

*[Подпись]* Ю.Б. Тютченко

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОМУ КУРСУ  
«ТВОЙ ВЫБОР»  
для 10-11 КЛАССОВ**

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Составитель программы:

Моцартова Светлана Михайловна

Год составления программы : 2020 г.

## **I. Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- использовать полученные знания при сдаче ЕГЭ и собеседования при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;
- применять полученную информацию, знания и навыки при самостоятельном анализе ситуаций профильного обучения и трудоустройства.

#### **Познавательные УУД:**

- осуществлять диагностику рынка труда с целью выбора профессионального образования
- моделировать различные ситуации при трудоустройстве

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности
- умение слушать и вступать в диалог; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение интегрироваться в группу людей и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **2.1. Краткая характеристика содержания курса внеурочной деятельности «Твой выбор»**

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике. В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации. Успех профориентационной работы во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

#### **Цели программы:**

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения со своими возможностями и желаниями.

2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей,

возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе является формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда становятся основой профессионального выбора.

### **2.2. Межпредметные связи курса «Твой выбор».**

Как часть предметной области курс «Твой выбор» тесно связан с предметами «обществознание» и «история». Данный курс способствует обогащению, социально-политически знаний школьников, дает правильные представления о рынке труда, дополняют знания школьников в профориентировании. Развивает осознанность выбора будущего профессионального обучения и профессии. Данный курс ориентирован на сопровождения учебного предмета «обществознание» входящего в ООП.

### **2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи; преемственность по годам изучения**

**10 КЛАСС**

№	Тема	Формы деятельности	Виды деятельности
<b>Раздел 1. Многообразие мира профессий</b>			
1.	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
2.	Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.	лекция, тестирование	Познавательная
3.	ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник)	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
<b>Раздел 2. Я и выбор профессии</b>			
4.	Я и выбор профессии.	экскурсии на предприятия	Досугово-познавательная
5.	Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.	интерактивная беседа, тестирование	

6.	Социальные проблемы труда. Анализ предприятий: производственная и непроизводственная сфера республики Башкортостан.	тренинг «Выстраивание целей»	Проблемно-ценностное
7.	Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий.	письменная работа «Труд в современном обществе»	Познавательная
8.	Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
<b>Раздел 3. Классификации профессий.</b>			
9.	Классификации профессий. Дифференцированно-диагностический опросник Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ».	Лекция	Познавательная
10.	Мотивы выбора профессии.	Лекция	Познавательная
11.	Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.	Лекция	Познавательная
<b>Раздел 4. Здоровье сбережение</b>			
12.	Здоровье и выбор профессии	Интерактивная беседа	Игровая
13.	Понятие «Неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.	Интерактивная беседа	Игровая
<b>Раздел 5. Анализ современного рынка труда</b>			
14.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	участие в WorldSkills	Досугово-игровая, проблемно-ценностная

15.	Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
16	Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение).	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
17	Занятость населения и безработица.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
<b>Раздел 6. Особенности эффективного трудоустройства</b>			
18.	Профессиональная перспектива. Составление резюме.	разбор кейсов	Познавательная
19.	Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива.	разбор кейсов	проблемно-ценностная
20.	Профессиональный успех на студенческой скамье.	разбор кейсов	проблемно-ценностная
21.	Собеседование. Правила и нормы поведения.	Деловая игра	Досугово-игровая, проблемно-ценностная
22.	Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.	разбор кейсов	Познавательная
<b>Раздел 7. Профессионального образование</b>			
23.	Рынок образовательных услуг.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
24.	Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
<b>Раздел 8. Социальное проектирование</b>			
25	Социально – профессиональная мобильность.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
26	Личный профессиональный план. Понятие о профессиональной	лекция, интерактивная беседа	Познавательная

	карьере. Профессиональная компетентность.		
27	Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
28	Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
29	Готовность к выбору профиля, профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
<b>Раздел 9. Подготовка профориентационных проектов</b>			
30	Подготовка профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы).	Подготовка профориентационных проектов	Познавательная
31	Защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы).	Защита профориентационных проектов	проблемно-ценностная
32	Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям.	Деловая игра	проблемно-ценностная
33	Составление развернутой профессиограммы и технологической карты	практикум	Социальное творчество
34	Итоговое занятие.	Круглый стол	проблемно-ценностная

## 11 КЛАСС

№	Тема	Форма организации курса	Виды деятельности
<b>Раздел 1. Психология личных и деловых отношений.</b>			

1.	Роль человеческого общения в современной жизни. Культура общения	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
2.	Многообразие мира общения.	лекция, тестирование	Познавательная
3.	Саморазвитие и самосовершенствование личности осознанное управление самой личностью, процессом личностного роста.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
<b>Раздел 2. Личность и ее психологические возможности.</b>			
4.	Конфликты. Агрессивное поведение	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
5.	Общечеловеческие нравственные ценности и идеалы.	интерактивная беседа, тестирование	
6.	Саморазвитие и самосовершенствование личности.	тренинг «Выстраивание целей»	Проблемно-ценностное
7.	Взаимоотношения в малых группах. Толерантность. Формальные и неформальные межличностные отношения	письменная работа «Труд в современном обществе»	Познавательная
<b>Раздел 3. Коллектив и личность.</b>			
8.	Социальные стереотипы. Типичные социальные стереотипы мужского и женского поведения.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
9.	Положение человека в социальной группе. Дискриминация. Привилегия.	<i>Практическая работа:</i> составление резюме	Социальное творчество
10.	Знакомство. Правила общения в социальных сетях	деловая игра, разбор кейсов	Досугово-игровая, проблемно-ценностная
11.	Умение адаптироваться в новых условиях. Как выстроить отношения в новом коллективе.	сочинение «Мой путь в профессию»	Социальное творчество



12.	Лидерство. Развитие лидерских качеств. Неформальное лидерство.	составление и анализ личного профессионального плана	проблемно-ценностная
13.	Тренинг по развитию лидерских качеств.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
<b>Раздел 4. Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.</b>			
14.	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
15.	Профессиональная деятельность в различных сферах экономики	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
<b>Раздел 5. Культура труда и профессиональная этика.</b>			
16.	Культура труда. Технологическая дисциплина	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
17.	Профессиональная этика и её виды.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
18.	Виды и формы получения профессионального образования	разбор кейсов	Познавательная
<b>Раздел 6. Этапы профессионального становления и карьера.</b>			
19.	Этапы и результаты профессионального становления личности	разбор кейсов	проблемно-ценностная
20.	Рынок труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости.	разбор кейсов	проблемно-ценностная
21.	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.	Деловая игра	Досугово-игровая, проблемно-ценностная
22.	Психология личных и деловых отношений	собеседование	Досугово-игровая,

			проблемно-ценностная
<b>Раздел 7. Культура речи</b>			
23.	Культура речи. Речевой этикет. Современная языковая культура.	разбор кейсов	проблемно-ценностная
24.	Ненормативная лексика. Молодежный сленг в общении с коллегами.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
<b>Раздел 8. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.</b>			
25.	Правила самопрезентации при посещении организации.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
26.	Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий.	лекция, интерактивная беседа	Познавательная
<b>Раздел 9. Социальное планирование.</b>			
27.	Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.	разбор кейсов	проблемно-ценностная
28.	Эффективность трудовой деятельности.	разбор кейсов	проблемно-ценностная
29.	Умение организовывать свое рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха.	интерактивная беседа	Познавательная
30.	Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства.	Подготовка профорientационных проектов	Познавательная
31.	Лидерство. Различные стили лидерства	Защита профорientационных проектов	проблемно-ценностная
32.	Изучения регионального рынка труда.	Деловая игра	проблемно-ценностная
33.	Изучения регионального рынка труда.	практикум	Социальное творчество

**Формы организации деятельности:**

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

**Виды деятельности обучающихся, направленные на достижения результата. Виды деятельности:** познавательная, игровая.

**Организация проектной деятельности и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.**

Проектные, исследовательские и творческие работы обучающихся в форме резюме итд.

**2.5. Формы контроля.**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования;
- тестирования;
- зачёты;
- взаимозачёты;
- опросы;
- выполнение обучающимися диагностических заданий

**III. Тематическое планирование (10 класс)**

№	Тема	Часы
1.	Раздел 1. Многообразие мира профессий	(3 часа)
2.	Раздел 2. Я и выбор профессии	(5 часов)
3.	Раздел 3. Классификации профессий.	(3 часа)
4.	Раздел 4. Здоровье сбережение	(2 часа)
5.	Раздел 5. Анализ современного рынка труда	(4 часа)
6.	Раздел 6. Особенности эффективного трудоустройства	(5 часов)
7.	Раздел 7. Профессионального образование	(2 часа)
8.	Раздел 8. Социальное проектирование	(5 часов)
9.	Раздел 9. Подготовка профориентационных проектов	(4 часа)

**Тематическое планирование (11 класс)**

№	Тема	Часы
10.	Раздел 1. Психология личных и деловых отношений.	(3 часа)
11.	Раздел 2. Личность и ее психологические возможности.	(4 часа)
12.	Раздел 3. Коллектив и личность.	(6 часов)
13.	Раздел 4. Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.	(2 часа)
14.	Раздел 5. Культура труда и профессиональная этика.	(3 часа)
15.	Раздел 6. Этапы профессионального становления и карьера.	(4 часа)
16.	Раздел 7. Культура речи	(2 часа)
17.	Раздел 8. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.	(2 часа)
18.	Раздел 9. Социальное планирование.	(7 часов)